|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  9.1 Zgjidhja e ekuacioneve të fuqisë së parë. | | ***Situata e të nxënit:*** *problema që zgjidhen duke shkruar ekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore.* | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Dallon kur një barazim i dy shprehjeve me ndryshore është ekuacion. * Ndërton ekuacion të fuqisë së parë me një ndryshore me koefiçentë numra të plotë me dhe pa kthapa. * Zgjidh ekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore duke përdorur metodën e baraspeshës. * Zgjidh situata problemore duke përdorur ekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore. * Argumenton hapat për zgjidhjen e ekuacionit. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  ekuacion i fuqisë së parë me një ndryshore,  zgjidhje, metodë e baraspeshës.  rrënjë e ekuacionit  ndryshore,  provë . |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Nxiten nxënësit të bëjnë zgjidhjen e situatës problemore.   1. Gjeni numrin, 3-fishi i të cilit është 5 më i madh se 2-fishi i tij. 2. Në një trekëndësh dybrinjëshëm brinja anësore është 3cm më e vogël se baza. Perimetri i trekëndëshit është 36cm. Gjeni brinjët e trekëndëshit. 3. Në dy arka gjënden 130 kokra mollë. Kur njërës prej tyre i shtohen dhe 30 kokrra, atëhere u bënë 3 herë më shumë mollë se në arkën tjetër. Sa mollë gjënden në secilën arkë në fillim.   Nxiten nxënësit të shkruajnë ekuacionet që çojnë në zgjidhjen e situatave problemore të mësipërm  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim.***  Ekuacionet që shkruhen nga nxënësit.  Kush quhet zgjidhje e tyre?  Në bashkëveprim me nxënësit zgjidhen ekuacionet me ndihmën e metodës së “peshores”, duke u mbështetur në rregullat: a*. Shtohet ose i hiqet i njëjti numër të dy anëve të ekuacionit, b. Duke shumëzuar ose pjestuar me të njëjtin numër të ndryshëm nga zero të dy anëve të ekuacionit.*  Nëse barazimi shkronjor ka kthapa së pari hiqen kthapat, reduktohen kufizat e ngjashme. Qëllimi i të gjitha veprimeve është veçimi i ndryshores. Shqyrtohen shembujt e zgjidhur në teksin e nxënësit. Përmbledhin njohuritë:  ***C:\Users\Irena\Documents\Capturebbbb.JPG***  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 8A dhe 8B të ndarë në grupe. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të grupeve paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Diskutohet për ushtrimet e një niveli më ta lartë vështirësie: 6,7 në faqen 109. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në shkrimin e ekuacioneve të fuqisë së parë me një ndryshore.  Në zgjidhjen e ekuacionit me metodën e baraspeshës duke përftuar ekuacione të njëvlershme.  Në argumentimin e hapave të zgjidhjes së ekuacionit. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 39-40të ndara sipas niveleve.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  9.2 Ndërtimi dhe zgjidhja e ekuacionit. | | ***Situata e të nxënit:*** *shuma e tre numrave të njëpasnjëshëm është 72. Cilët janë këta numra.* | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Ndërton ekuacion të fuqisë së parë me një ndryshore me koefiçentë numra të plotë me dhe pa kthapa. * Zgjidh ekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore duke përdorur metodën e baraspeshës. * Zgjidh situata problemore duke përdorur ekuacionin e fuqisë së parë me një ndryshore. * Argumenton hapat për zgjidhjen e ekuacionit. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  ekuacion i fuqisë së parë me një ndryshore,  zgjidhje, metodë e baraspeshës.  rrënjë e ekuacionit  ndryshore,  provë . |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Nxiten nxënësit të përkthejnë me simbole matematike pohimet e mëposhtme   |  |  | | --- | --- | | Pohimi | Me simbole matematike | | Shuma e tre numrave të njëpasnjëshëm është 72. | x + (x + 1) + (x + 2) = 72 | | Trefishi i një numri është i barabartë me shumën e dyfishit të tij me 3. | .......... | | Shuma e një numri me 11 jep dyfishin e numrit. | ........... | | Diferenca e një numri me 7 ështa sa çereku i numrit. |  | | Herësi i shumës së një numri me 3 jep 10. |  |   Detyrë: gjeni numrin që kthen barazimin e dy shprehjeve shkronjore në secilin rast në barazim numerik të vërtetë.Ç’farë do të bënë për këtë?  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/punë në grupe dyshe.***  Në kërkim të zgjidhjes së rasteve të mësipërm, nxënësit kanë ndërtuar ekuacionet e fuqisë së parë me një ndryshore dhe për të gjetur numrin që i kthen ato në barazim numerik të vërtetë, zgjidhin ekuacionin duke argumentuar hapat e zgjidhjes së tij.   |  |  | | --- | --- | | x shënojmë numrin e parë  x+1 do të jetë numri i dytë.  x+2 do të jetë numri i tretë  numrat e kërkua do të jenë:  23  x+1= 23+1=24  x+2= 23+2=25 | Shkruajmë ekuacionin x+(x+1)+(x+2)=72  x+(x+1)+(x+2)=72  x+x+1+x+2=72 heqim kllapat  3x+3=72 reduktojmë kufizat e ngjashme  3x=72-3 zbresim 3 në të dy anët  3x=69 kryejmë veprimet  x=69:3 => x=23 |   Shqyrtohet dhe shëmbulli i zgjidhur në tekstin e nxënësit.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 8C në faqen 110 të ndarë në grupe. Nxitet kontrolli I detyrës ndërmjet nxënësve. Përfaqësues të grupeve paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë.  Njëkohësisht për punë plotësuese shfrytëzohen ushtrimet dhe problemat tek fletorja e punës në faqen 40-41 | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në zgjidhjen e situatës problemore duke shkruar ekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore.  Në zgjidhjen e ekuacionit me metodën e baraspeshës duke përftuar ekuacione të njëvlershme.  Në argumentimin e hapave të zgjidhjes së ekuacionit. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 41 të ndara sipas niveleve.* | | | | | | |